

Skills Ontario Competition

Olympiades de Compétences Ontario



Contest Scope / Fiche descriptive

2025

TABLE OF CONTENTS

1. GENERAL CONTEST INFORMATION
2. SKILLS AND KNOWLEDGE TO BE TESTED
3. JUDGING CRITERIA
4. EQUIPMENT AND MATERIALS
5. SAFETY

There may be a newer version available: <https://www.skillsontario.com/skills-ontario-competition#Scopes>. Please check our website to ensure you have the latest version as indicated in the last updated column.

TABLE DE MATIÈRES

1. RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX AU SUJET DU CONCOURS
2. COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES ÉVALUÉES
3. CRITÈRES D'ÉVALUATION
4. ÉQUIPEMENT ET MATÉRIEL
5. SÉCURITÉ

Il est possible qu'une version plus récente de la fiche descriptive soit disponible sur le site Web : <https://www.skillsontario.com/olympiades-de-competences-ontario?na=302#Scopes>. Veuillez consulter la version affichée sur notre site Web pour vous assurer que vous avez en main la plus récente version (vérifiez la colonne Plus récente mise à jour).

1. GENERAL CONTEST INFORMATION

1.1 Purpose of the Contest

Students will work cooperatively in groups of four. They will use hands-on tools (i.e. saws, drills, glue guns) in a safe manner. Students will complete a challenge which will include skills for the Science and Technology Curriculum in grades 4-6. **Knowledge and ability to make and use gears and pulleys in systems is essential.** Students will be presented with a variety of recycled materials as well as purchased ones to complete the challenge.

Students will have an opportunity to compete in a friendly environment to demonstrate their creative, collaborative and problem-solving skills in solving an open-ended challenge.

This contest is offered as an official contest.

1.2 Technical Committee

Technical Chair: Mary Jane Vowles, Dufferin-Peel Catholic District School Board

Contact: competitions@skillsontario.com

Technical Chair: Phil Caetano, Dufferin-Peel Catholic District School Board

Contact: competitions@skillsontario.com

Skills Ontario Competitions Department

competitions@skillsontario.com

Any questions regarding this scope must be sent at least two weeks prior to the contest date to be guaranteed a response.

1.3 Contest Schedule

| Monday, May 5, 2025 | |
|---------------------|---|
| 8:45am – 9:00am | Sign-in at each challenge site |
| 9:00am – 9:15am | Orientation |
| 9:15am – 11:55am | Competition |
| 12:00pm – 12:45pm | Lunch – coaches to meet students, competitors must leave competition area |
| 12:45pm | Revisions, Tidy-Up |
| 2:00pm | Team Presentations |
| 3:00pm | Final Judging, Clean-Up and Take Down |
| 3:30pm* | Awards Ceremony on the challenge site |

*Competitors must be on time for their contest or may be disqualified at the discretion of the Technical Committee.

1.4 Additional Information

- Information regarding rules, regulations, and conflict disputes:
<https://www.skillsontario.com/skills-ontario-competition#CompetitorRules>
- Visitor information such as parking, busses, and hotels:
<https://www.skillsontario.com/competition-visitors>
- Information on scholarships, bursaries, or other prizes for this contest:
<https://www.skillsontario.com/competition-visitors#Closing>
- Information on the sponsors of this contest: <https://www.skillsontario.com/skills-ontario-competition#Scopes>

2. SKILLS AND KNOWLEDGE TO BE TESTED

Teams will be assessed on their ability to:

- neatly assemble a successful solution to the challenge within the time constraints
- demonstrate mathematical, scientific and technological knowledge as appropriate to the grade 4, 5 and 6 curriculum expectations: structure, gear systems, pulley systems
- exhibit sound design principles, demonstrate an efficient use of materials
- use a variety of purchased and recycled materials in the construction
- model collaborative distribution of tasks
- follow safe working practices including use of tools and materials
- organize and present an informative solution to the challenge orally, using appropriate terminology
- make a plan and carry it through

EXPECTATIONS:

The challenge will reflect an activity consistent with the following strands from the Ontario Curriculum. The Technology Challenge will allow students to display their knowledge of the following overall expectations (as well as the specific expectations in each strand):

Grades 1 – 6: Science and Technology:

Structures and Mechanisms: Pulleys and Gears, Grade 4

- investigate ways in which pulleys and gears modify the speed and direction of, and the force exerted on moving objects
- demonstrate an understanding of the basic principles and functions of pulley systems and gear systems

Structures and Mechanisms: Forces Acting on Structures and Mechanisms, Grade 5

- investigate forces that act on structures and mechanisms
- identify forces that act on and within structures and mechanisms, and describe the effects of these forces on structures and mechanisms

The Ontario Curriculum, Grades 1 – 8: Language

Oral Communication:

- use speaking skills and strategies appropriately to communicate with different audiences for a variety of purposes

Writing :

- generate, gather and organize ideas and information to write for an intended purpose and audience

3. JUDGING CRITERIA

With each challenge, students should be made aware that they will be assessed on their ability to demonstrate good design principles. This suggests the use of one of several available problem-solving models.

Throughout the evaluation process, judges will be assessing the following components:

1. PROCESS:

- an understanding of the challenge
- initial planning
- equitable assignment of tasks
- co-operation with team members
- enthusiasm and motivation

2. PRODUCT:

- appropriate use of tools and materials
- efficient selection and use of materials
- sound design principles
- safe working practices

- maintaining a safe/tidy workstation
- neatness of the product (aesthetics)
- product completion within the time allotted
- function of the parts

3. DESIGN BRIEF (to be distributed to each team):

- statement of the problem (explanation of the situation)
- outline of ideas (sketches and written)
- work plan - written record of the stages they went through while developing the solution and problems encountered during development
- evaluation – what worked and what didn't work, testing and improvements

4. ORAL PRESENTATION / PROMOTION / DEMONSTRATION: (3 minutes maximum for each team)

This will be a shared and informative presentation of the process used and the solution to the challenge.

Students are expected to:

- talk about their design brief
- promote the solution to the challenge to an evaluation panel
- demonstrate the functionality of their solution

Students will also be evaluated on:

- detail/content within the presentation
- clarity of the presentation
- poise and eye contact with the audience
- time allotment

SAMPLE CHALLENGE:

- ***The actual challenge content will be revealed during orientation on the day of the competition.***

Situation:

There is a pile of rocks that has been dumped next to a cliff. There is information that within this pile there are some very valuable golden family treasures.

Role:

Your team have been hired to design and construct a device that will be able to dig through the rocks to locate and retrieve the family treasure.

Challenge:

Construct a device that will be able to:

- Stand at the edge of the cliff
- Reach down into the pile of rocks

- Retrieve the « golden treasure »
- Lift the golden treasure back up
- Place the recovered treasure in a bin that is at the top of the cliff

Important notes:

- Look over the judging sheet. This will tell you how you are being scored, and what to be sure to include when planning and constructing your device.
- Create a plan before you begin construction. Make changes to your plan as needed while constructing your device.
- A strong structure will assist the stability of your device.
- Your design should only use handles and cranks to be moved by your hands.
- Pulley systems and gear systems will assist you in lifting the load and creating rotation to place your treasure in the bin.

Always work as a team. Follow all safety advice.

4. EQUIPMENT AND MATERIALS

Students should be familiar with the use of the following resources. This is a representative list. Other materials may be available for use at the Skills Ontario Grade 4-6 Technology Challenge:

- Students should also be familiar with levers, ramps (inclined planes), conveyors (horizontal movement systems), lifts (vertical movement systems), changing from horizontal to vertical direction, hinging systems, Jinx framing (wooden strips secured with card-stock gussets), use of pulley and gear systems.
- Students should be prepared to use a variety of purchased and recycled materials.

Only the following equipment will be allowed in the competition area:

Supplied by Competitor:

- Safety glasses
- Scissors
- Ruler
- Assorted drill bits
- Pencils
- 8 x 11 paper
- Refillable water bottle
- Additional snacks (recommended peanut-free)
- Competitors must be dressed in a clean and appropriate manner with no logos other than that of their school/school board.

- Any PPE required as noted in the safety section of this scope

Please note: Competitors are NOT to bring their own power tools to the Skills Ontario Competition unless specified in the scope.

Media devices, such as cell phones, smart phones, mp3 players or PDAs are not permitted on the contest site.

Prior to attending the Skills Ontario Competition, students should be familiar and competent in the use of the tools and equipment listed above as well as safety precautions that should be observed.

Supplied by Skills Ontario:

- Hand Tools: saw, mitre-box/bench hook, hand-drill, glue gun, etc
- Materials: card-stock, tape, twine, elastic bands, fasteners (paper clips, tacks, etc...), 1x1 cm square wood (jinks), dowels, carpenter's glue, wheels, gears, pulleys, popsicle sticks, sandpaper and a selection of found materials (cups, film canisters, meat trays, etc...)
- Lunch

NEW practise kits with contest supplies are available for purchase on Kidder's website for teams wishing to practise with the approved materials in advance or for regional competitions. All consumable materials (listed above) will be provided by Skills Ontario on Competition Day. Click the link [HERE](#) to find the practise kit available for purchase.

Please Note: Tools and materials may change based on availability. **Only the materials provided will be allowed in the construction.**

5. SAFETY

Safety is a priority at the Skills Ontario Competition. At the discretion of Technical Committee, any competitor can be removed from the competition site for not having the proper safety equipment and/or not acting in a safe manner.

1. It is mandatory for all competitors to wear CSA-approved eyewear (including side shields for prescription eyewear).
2. It is mandatory for all competitors to wear closed-toe shoes. NO SANDALS
3. Jewellery such as rings, bracelets and necklaces or any items deemed unsafe by competition judges shall be removed.
4. Hair must be tied back
5. It is recommended to wear **ear plugs** due to the noise of adjacent competitions.
6. Long pants or clothing that covers legs is required.

*Competitors will not be permitted to compete until they have the needed safety equipment.
Competition judges will have final authority on matters of safety.

Competitors must show competence in the use of tools and/or equipment outlined in this scope and can be removed at the discretion of the judges and technical chairs if they do not display tool and/or equipment competency.

1. **RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX AU SUJET DU CONCOURS**

1.1 But du concours

Les élèves devront travailler en équipes de 4. Ils devront utiliser des outils portatifs (c'est-à-dire; scies, perceuses, pistolets à colle) de façon sécuritaire. Ils devront relever un défi faisant appel aux compétences propres au curriculum de sciences et technologies des élèves de la 4^e, 5^e et 6^e année. **La connaissance et l'aptitude à utiliser des engrenages et poulies dans des systèmes sont essentielles.** Divers matériaux recyclés et neufs seront remis aux élèves afin qu'ils puissent compléter l'épreuve.

Les élèves participeront au concours dans un environnement amical afin de faire valoir leur créativité, leur esprit d'équipe et leurs aptitudes de résolution de problème.

Il s'agit d'un défi officiel.

1.2 Comité technique

Coprésidente : Mary Jane Vowles, Dufferin-Peel Catholic District School Board

Courriel : competitions@skillsontario.com

Coprésident : Phil Caetano, Dufferin-Peel Catholic District School Board

Courriel : competitions@skillsontario.com

Département des concours de compétences Ontario

competitions@skillsontario.com

Pour obtenir réponse à vos questions concernant cette fiche descriptive, celles-ci doivent être soumises au moins deux semaines avant la date prévue du concours.

1.3 Horaire du concours

| |
|----------------------------|
| Lundi le 5 mai 2025 |
|----------------------------|

| | |
|------------------|--|
| 8 h 45 à 9 h | Enregistrement à l'endroit prévu pour le concours |
| 9 h à 9 h 15 | Séance d'information |
| 9 h 15 à 11 h 55 | Concours |
| 12 h à 12 h 45 | Dîner – entraîneurs rencontrent les élèves, les concurrents doivent quitter l'aire du concours |
| 12 h 45 | Révision, nettoyage |
| 14 h | Présentations des équipes |
| 15 h | Évaluation finale, nettoyage et démontage |
| 15 h 30 | Remise des prix sur les lieux du concours |

* Les concurrents doivent se présenter à l'heure prévue pour leur concours sans quoi le comité technique se réserve le droit de les disqualifier.

1.4 Renseignements additionnels

- Pour plus d'information au sujet des règles, des règlements et de la résolution des conflits : <https://www.skillsontario.com/olympiades-de-competences-ontario?na=302#CompetitorRules>
- Pour plus d'information s'adressant aux visiteurs (stationnement, transport et hôtels) : <https://www.skillsontario.com/oco-visiteurs?na=62>
- Pour savoir si des bourses d'études, bourses ou d'autres prix sont décernés dans le cadre de ce concours : <https://www.skillsontario.com/oco-visiteurs?na=62#Closing>
- Éléments de sécurité qui s'ajoutent à ceux dans la fiche descriptive : <https://www.skillsontario.com/olympiades-de-competences-ontario?na=302#Safety>

2. COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES ÉVALUÉES

Les équipes seront évaluées en fonction de leur capacité à :

- créer une solution réussie et à relever le défi dans les délais prescrits;
- faire valoir leurs connaissances mathématiques, scientifiques et technologiques conformément aux attentes du curriculum de 4^e, 5^e et 6^e année : structure, systèmes d'engrenages, systèmes de poulies;
- démontrer les principes de conception éprouvés et une utilisation efficace des matériaux;
- utiliser une variété de matériaux neufs et recyclés;
- faire preuve d'une répartition efficace des tâches;
- respecter les mesures de sécurité au travail, y compris l'usage d'outils et de matériel;
- préparer et présenter verbalement une solution informative au défi en utilisant la terminologie appropriée; et
- établir un plan et le respecter.

ATTENTES :

Le défi portera sur une activité correspondant aux attentes du curriculum de l'Ontario. Le Défi technologique permettra aux élèves de faire valoir leurs connaissances en ce qui a trait aux attentes générales suivantes (ainsi que les attentes particulières de chaque volet):

1^{re} à 6^e année : sciences et technologies

Structures et mécanismes : engrenages et poulies, 4^e année

- établir de quelles façons les poulies et engrenages modifient la vitesse et la direction des objets en mouvement et la force qu'ils y exercent
- faire valoir une connaissance des principes et fonctions élémentaires des systèmes de poulies et d'engrenages

Structures et mécanismes : forces agissant sur les structures et mécanismes, 5^e année

- identifier les forces qui agissent sur les structures et mécanismes
- identifier les forces qui agissent sur et à même les structures et mécanismes, et décrire les effets de ces forces sur les structures et les mécanismes

Le curriculum de l'Ontario Curriculum, 1^{re} à 8^e année : langue

Communication orale :

- utilisation appropriée des aptitudes en communication orale pour communiquer avec différents auditoires pour des besoins différents

Écriture :

générer, recueillir et organiser des idées et de l'information à rédiger pour un but et un auditoire précis.

3. CRITÈRES D'ÉVALUATION

Les élèves doivent être informés qu'ils seront évalués pour leur habileté à faire preuve de bons principes de conception lors de chaque défi. Ceci sous-entend l'application d'une ou de plusieurs méthodes de résolution de problème.

Durant le processus d'évaluation, les juges évalueront les composantes suivantes :

1. PROCÉDÉ :

- compréhension du défi
- planification initiale
- répartition équitable des tâches
- collaboration entre les membres de l'équipe
- enthousiasme et motivation

2. PRODUIT:

- utilisation appropriée des outils et des matériaux
- sélection et utilisation efficaces des matériaux
- principes de conception éprouvés
- mesures de sécurité au travail
- maintien d'un poste de travail sécuritaire/propre
- propreté du produit (esthétique)
- exécution du travail dans les délais prescrits
- fonctionnement des pièces

3. ÉNONCÉ DE CONCEPTION (distribué à chaque équipe)

- énoncé du problème (mise en situation)
- exposé des idées (croquis et écrit)
- plan de travail – document écrit des étapes d'élaboration de la solution et des problèmes encourus durant le développement
- évaluation – ce qui a fonctionné et ce qui n'a pas fonctionné, essais et améliorations

4. PRÉSENTATION ORALE / PROMOTION / DÉMONSTRATION: (maximum de 3 minutes par équipe)

Il s'agit d'une présentation informative en groupe concernant le procédé utilisé et la solution au défi. Les élèves doivent :

- parler de leur énoncé de conception
- présenter la solution du défi au jury
- démontrer le fonctionnement de leur solution

Les élèves seront également évalués sur :

- les détails/le contenu de la présentation
- la clarté de la présentation
- leur posture et le contact visuel établi avec le public
- la répartition du temps

EXEMPLE DE DÉFI :

- ***Les détails concernant le défi seront partagés lors de la séance d'information le jour du concours.***

Situation :

Un amas de roches a été déposé près d'une falaise. Selon certaines informations, cet amas contiendrait de précieux trésors familiaux en or d'une grande valeur.

Rôle :

Votre équipe a été embauchée pour concevoir et construire un appareil capable de fouiller à travers les roches pour repérer et récupérer ces trésors familiaux.

Défi :

Construire un appareil capable de :

- se tenir au bord de la falaise
- fouiller dans l'amas de roches
- récupérer les « trésors familiaux »
- soulever les « trésors familiaux »
- placer le trésor récupéré dans un bac situé au sommet de la falaise

Notes importantes :

- Consultez la grille d'évaluation pour connaître les critères et les éléments qui seront évalués. Cela vous aidera à planifier et à concevoir votre appareil de manière optimale
- Élaborez un plan détaillé avant de commencer la construction. Ajustez-le au besoin au cours de la construction de votre appareil.
- Une structure robuste contribuera à garantir la stabilité de votre appareil.
- Votre concept doit utiliser des poignées et manivelles actionnées par vos mains.
- Les systèmes de poulies et d'engrenages faciliteront le levage de la charge et contribueront à créer une rotation pour déposer le trésor dans le bac.

Travaillez toujours en équipe et respectez tous les conseils de sécurité.

4. ÉQUIPEMENT ET MATÉRIEL

Les élèves doivent se familiariser avec l'utilisation des ressources suivantes. Il s'agit d'une liste représentative. Il se peut que d'autres matériaux soient disponibles pour le Défi technologique 4^e à 6^e année de Compétences Ontario :

- Les élèves devraient également se familiariser avec les leviers, les rampes (plans inclinés), les transporteurs (systèmes mobiles horizontaux), les systèmes de levier (systèmes mobiles verticaux), le changement de la direction (horizontale à verticale), les systèmes à charnière, les charpentes de bois (baguettes de bois fixées à l'aide de goussets de carton rigide), et l'utilisation de systèmes de poulies et d'engrenages.
- Les élèves doivent être prêts à utiliser une variété de matériaux neufs et recyclés.

Seul l'équipement suivant sera permis dans l'aire du concours:

Fournis par les concurrents :

- Lunettes de sécurité
- Ciseaux
- règle
- Forets divers
- Crayons
- Papier 8 x 11
- Bouteille d'eau réutilisable
- Collations (de préférence sans noix)
- Les concurrents doivent être vêtus proprement et convenablement. Les vêtements ne doivent comporter aucun logo, autre que celui de leur école ou de leur conseil scolaire.
- Équipement de protection tel que décrit dans la section Sécurité de cette fiche descriptive

Remarque : Les concurrents ne doivent PAS apporter leurs outils électriques ou tout autre outil aux Olympiades de Compétences Ontario à moins d'indication contraire à cet effet dans la fiche descriptive.

Les appareils multimédias, comme les cellulaires, les téléphones intelligents, les lecteurs mp3 ou les ANP ne sont pas permis sur les lieux du concours.

Avant de participer aux Olympiades de Compétences Ontario, les élèves doivent connaître et savoir utiliser les outils et l'équipement énumérés ci-dessus et bien connaître les mesures de sécurité à observer.

Fournis par Compétences Ontario :

- Outils portatifs : scie, boîte à onglet/mentonnet, perceuse à main, pistolet à colle, etc.
- Matériaux : papier cartonné, ruban, ficelle, bandes élastiques, attaches (trombones, punaises, etc.), bois avivé de 1x1 cm (baguettes), goujons, colle à bois, roues, engrenages, essieux, bâtonnets à café, papier abrasif et une sélection de matériaux (tasses, boîtes de film, plateaux à viande, etc.)
- Dîner

De NOUVELLES trousse d'entraînement, contenant toutes les fournitures qui seront utilisées pour le concours, sont disponibles sur le site Web de Kidder. Elles sont idéales pour les équipes qui souhaitent s'exercer avec le matériel approuvé ou se préparer aux épreuves régionales. Toutes les fournitures énumérées ci-dessous seront fournies par Compétences Ontario le jour du concours. Cliquez [ICI](#) pour faire l'achat de trousse d'entraînement.

Remarque : Les outils et le matériel peuvent changer en fonction de la disponibilité. **Seuls les matériaux fournis seront autorisés pour la construction.**

5. SÉCURITÉ

La sécurité est une priorité dans le cadre des Olympiades de Compétences Ontario. Le comité technique se réserve le droit d'empêcher un concurrent de prendre part au concours s'il ne respecte pas les règles de sécurité.

1. Tous les concurrents doivent porter des lunettes (y compris des écrans latéraux de protection pour les verres correcteurs) homologuées CSA.
2. Tous les concurrents doivent porter des chaussures à bouts fermés. PAS DE SANDALES
3. Les bijoux (bagues, bracelets, colliers, etc.) jugés dangereux par les juges du concours devront être enlevés.
4. Les cheveux doivent être attachés
5. Il est recommandé de porter des **bouche-oreilles** en raison du bruit des concours voisins
6. Pantalon long qui couvre les jambes.

*Les concurrents ne pourront participer au concours tant et aussi longtemps qu'ils n'auront pas l'équipement de sécurité nécessaire. La décision des juges en matière de sécurité sera sans appel.

Les concurrents doivent faire valoir leurs compétences quant à l'utilisation des outils et de l'équipement dont il est fait mention dans cette fiche descriptive. Les juges et les coprésidents du comité technique se réservent le droit de demander à un concurrent de quitter les lieux du concours si celui-ci ne démontre pas les compétences nécessaires pour utiliser les outils et l'équipement.

Canada 

EMPLOYMENT
ONTARIO EMPLOI
ONTARIO

Ontario 

This Employment Ontario program is funded in part by the Government of Canada and the Government of Ontario.

Ce programme Emploi Ontario est financé en partie par le gouvernement du Canada et le gouvernement de l'Ontario.